

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Lucjana Kowalskiego
w SKÓROWIE 13a

76-230 POTĘGOWO, tel. 059 811 51 68
Regon 001141205, NIP 839-28-55-426

**SPRAWOZDANIE Z ANALIZY
WYNIKÓW SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO
DLA UCZNIÓW KLASY SZÓSTEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. LUCJANA
KOWALSKIEGO
W SKÓROWIE
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013**

DYREKTOR SZKOŁY

[Signature]
mgr Jolanta Kowalska

Pierwszy, powszechny i obowiązkowy sprawdzian dla uczniów klasy VI odbył się 10 kwietnia 2002r. W tym roku uczniowie przystąpili do sprawdzianu po raz dwunasty, który jest podsumowaniem sześcioletniego cyklu kształcenia i jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej.

W naszej szkole sprawdzian zorganizowano i przeprowadzono zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO

Na sprawdzianie każdy uczeń otrzymał zestaw egzaminacyjny, tj. arkusz z zadaniami i kartą odpowiedzi. Arkusz ten przeznaczony był dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją, zawierał 26 zadań. Sprawdzały one poziom opanowania wiadomości i umiejętności wg standardów wymagań egzaminacyjnych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać maksymalnie 40 pkt. Czas na rozwiązanie testu wynosił 60 min a dla uczniów z dysfunkcjami czas ten był wydłużony o 30 min. W naszej szkole troje uczniów pisało sprawdzian z wydłużonym czasem, 2 chłopców i 1 dziewczynka.

CHARAKTERYSTYKA WYNIKÓW OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ UCZNIÓW W SP SKÓROWO.

WSKAŹNIK	WARTOŚĆ WSKAŹNIKA	KOMENTARZ
Liczba piszących sprawdzian	10	w bieżącym roku szkolnym do sprawdzianu przystąpiło 100% uczniów kl.VI
Średnia ilość pkt ze wszystkich zadań	20,00	Statystyczny uczeń uzyskał 20 pkt na 40 możliwych, opanował 50 % wiadomości i umiejętności sprawdzanych na teście
Łatwość wszystkich zadań	0,50	Sprawdzian okazał się umiarkowanie trudny
Najwyższy wynik	33	Wynik uzyskały dwie uczennice
Najniższy wynik	7	Wynik uzyskany przez jednego ucznia
Odchylenie standardowe	26	Uczniowie uzyskali wyniki od 7 do 33 pkt, różnica między najwyższym a najniższym wynikiem wyniosła 26 pkt

TEST SPRAWDZAŁ POZIOM OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W PIĘCIU STANDARDACH

1. Czytanie :

- odczytywanie tekstu popularnonaukowego, poetyckiego, literackiego,
- rozumowania pojęcia podmiotu mówiącego,
- określania funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu

2. Pisanie:

- przestrzeganie norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych
- pisanie na temat, zgodnie z celem z zastosowaniem środków językowych

3. Rozumowanie:

- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności liczb, figur
- wnioskowania z przebiegu zjawiska

002.10.1013

- ustalania sposobu rozwiązywania zadania i prezentacji tego rozwiązania

4. Korzystanie z informacji:

- posługiwanie się źródłem informacji

5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce:

- wykonywanie obliczeń dotyczących wagi, długości, powierzchni, objętości i wagi

PLAN TESTU:

OBSZAR UMIEJETNOSCI	Ilość punktów	Procentowy udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,
Pisanie (2)	10	25%	25, 26,
Rozumowanie (3)	8	20%	11,12,13, 20, 21, 22,
Korzystanie z informacji (4)	4	10%	15,16,17,18,
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	20%	14,19,23,24

WYNIKI ZDAJĄCYCH:

Wskaźnik statystyczny	Wartość wskaźnika		
	W woj. pomorskim	W kraju	SP Skórowo
Wynik minimalny	1	0	7
Wynik maksymalny	40	40	33
Wynik średni w procentach	23.69	24,03	20
Wynik średni w procentach	59	60	50
Odchylenie standardowe	8,41	8,38	26

Średni wynik w porównaniu z województwem i gminą

	W woj. pomorskim	W gminie Potęgowo	SP Skorowo
Średni wynik w pkt	23,69	17,10	20,00

ŚREDNIE WYNIKI ZDAJĄCYCH NA PRZESTRZENI TRZECH LAT:

ROK	Średni wynik w pkt
2011	18,13
2012	19,25
2013	20,00

Analizując powyższe dane, należy stwierdzić, że uczniowie SP Skórowo w uzyskiwanych wynikach sprawdzianu zewnętrznego utrzymują tendencję wzrostową, od roku 2011 nastąpił wzrost wyników o 2,97 pkt. Należy przyjąć, iż działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną, w stosunku do nauczania i wychowania, przynoszą pożądany efekt.

Różnica między średnim wynikiem w kraju wynosi 4,03 % a w województwie pomorskim ta różnica to 3,69%.

ROZKŁAD WYNIKÓW DLA SP SKÓROWO w pkt

STANDARD	ŚREDNI WYNIK		WSKAŹNIK ŁATWOSCI	
	SP Skórowo	Gmina	SP Skórowo	Gmina
Czytanie (1)	6,70	5,63	0,67	0,56
Pisanie (2)	6,10	5,21	0,61	0,52
Rozumowanie (3)	2,30	2,50	0,29	0,31
Korzystanie z informacji (4)	1,90	1,78	0,48	0,44
Wykorzystanie wiedzy w praktyce (5)	3,00	1,99	0,38	0,25

Jak wynika z powyższej tabeli, uczniowie klasy VI SP w Skórowie osiągnęli najlepszy wynik punktowy w gminie, plasując się w stopniu opanowania umiejętności jako stopień trudny i umiarkowanie trudny.

WYNIKI ZDAJACYCH Z PODZIAŁEM NA PŁEĆ:

Płeć	Maksymalna ilość pkt do zdobycia	Ilość pkt zdobytych	Wynik w %
Dziewczęta	240	141	58,75
Chłopcy	160	59	36,87

Porównując powyższe dane, należy stwierdzić, że dziewczęta rozwiązały zadania lepiej niż chłopcy o blisko 22%.

WYNIKI UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM DYSFUNKCJI:

	Liczba uczniów	Maksymalna liczba pkt do zdobycia	Ilość pkt zdobytych	uzyskany wynik w %
Uczniowie bez dysfunkcji	7	280	157	56,07
Uczniowie z dysleksją	3	120	43	35,83

Uczniowie z orzeczoną dysfunkcją (dysleksja rozwojowa) napisali sprawdzian słabiej niż uczniowie bez dysfunkcji o ponad 20 % (20,24%).

STOPNIE OPANOWANIA UMIEJETNOŚCI PRZEZ UCZNIÓW

Wartość wskaźnika łatwości	0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,79	0,80-0,89	0,90-1,00
interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	łatwe	bardzo łatwe
stopień osiągnięć	bardzo niski	niski	niżej zadowalający	zadowalający	zadowalający	bardzo dobry

Analiza:

Umiejętności standardu **czytanie**, sprawdzano 10 zadaniami, za poprawne wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 pkt. Najwyższy wynik to 9 pkt, które uzyskało 2 uczniów, najniższy to 3 pkt, które uzyskał uczeń z orzeczoną dysleksją rozwojową. Wskaźnik łatwości wyniósł 0,67, czyli zadania okazały się umiarkowanie trudne, a stopień osiągnięć niżej zadowalający.

Umiejętność **pisania** własnego tekstu sprawdzana była dwoma zadaniami, za które maksymalnie można było otrzymać 10 pkt, najwyższy uzyskany wynik to 9 pkt, które zdobyło dwoje uczniów, najmniej punktów uzyskał jeden uczeń z orzeczoną dysleksją 3 pkt. Wskaźnik łatwości wyniósł 0,61, stopień osiągnięć zakwalifikował się jako niżej zadowalający.

W standardzie III umiejętności sprawdzano 4 zadaniami, za które uczeń mógł otrzymać 8 pkt. Najwyższy wynik to 7 pkt – 1 uczeń, najniższy 0 pkt – 4 uczniów, w tym 3 z orzeczoną dysleksją rozwojową. Wskaźnik łatwości wyniósł 0,29. Zadania z tego Standardu okazały się jednymi z trudniejszych, należało w nich m.in. rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur, wyznaczyć i porównać pola powierzchni, spora liczba uczniów miała problem z poprawnym rozwiązaniem tych zadań.

Najslabiej wypadli uczniowie w standardzie korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce i standard rozumowanie.

W IV standardzie uczniowie mieli do rozwiązania 4 zadania, za które maksymalna ilość pkt wynosiła 4. Tylko jeden uczeń otrzymał maksymalną ilość pkt, najmniej 0- otrzymał jeden uczeń z orzeczoną dysleksją rozwojową. Oznacza to, że większość szóstoklasistów słabo sobie radzi w sytuacjach, kiedy konieczne jest równoczesne korzystanie z różnych źródeł.

Kolejny **V standard** zawierał kolejne zadania matematyczne – dwa zamknięte i dwa otwarte. Średni wynik uzyskany przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających wykorzystanie wiedzy w praktyce to 3 pkt, na 8 możliwych, najwyższy wynik 7 pkt otrzymała jedna uczennica. W tym obszarze badano umiejętność wykorzystania obliczeń dotyczących masy, obwodu, powierzchni i ilości opadów na danym obszarze oraz obliczania ułamka danej liczby w sytuacjach praktycznych.

WNIOSKI:

- doskonalenie czytania ze zrozumieniem, nie tylko na języku polskim,
- dokonywać analizę i interpretację utworów lirycznych,
- czytanie tekstów popularnonaukowych oraz omawianie ich charakterystycznych cech,
- zwracanie uwagi na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędnych odpowiedzi wynika z pobieżnego czytania zadań,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań związanych z jednostkami czasu,
- zwracanie szczególnej uwagi na właściwą interpretację danych matematycznych,
- konsekwentna praca z uczniami mającymi trudności w nauce, mobilizowanie ich do systematycznej i samodzielnej pracy,
- rozwiązywanie zadań sprawdzających umiejętności wnioskowania o przebiegu zjawiska
- wprowadzanie zestawów ćwiczeń sprawdzających umiejętność korzystania z różnych źródeł (schematy rysunków, tabele, wykresy, rozkłady jazdy, diagramy, plany)
- zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku rozwiązywania zadań tekstowych, których obliczenia należy przedstawiać w kilku etapach, ponieważ nawet dokonanie niewielkiej części może skutkować zdobyciem kolejnych punktów,
- ćwiczyć zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, celem sprawdzenia poziomu opanowania danej umiejętności.

PODSUMOWANIE:

Znaczne zróżnicowanie cywilizacyjne Polski sprawia, że duże grupy nauczycieli pracują w trudnych środowiskach społecznych.

System egzaminacyjny dostarcza obiektywnych danych ilościowych o poziomie osiągnięć uczniów. Coraz częściej średni wynik szkoły uzyskany na egzaminie staje się kryterium jej oceny przez otoczenie społeczne.

Traktowanie w ten sposób średniego wyniku szkoły jest błędne, ponieważ zależy on także od czynników, na które szkoła nie ma wpływu.

Wyniki egzaminów zewnętrznych uwarunkowany jest trzema grupami czynników:

- indywidualnych, takich jak zdolności i uprzednie osiągnięcia szkolne ucznia,
- społecznych, takich jak kapitał kulturowy, społeczny i ekonomiczny rodziny czy wpływ grupy rówieśniczej,
- szkolnych, takich jak cechy kultury szkoły, determinowane jej składem społecznym, kwalifikacjami i zaangażowaniem nauczycieli, metody czy warunki nauczania, zasoby instytucjonalne (nakłady finansowe, infrastruktura).

Mając powyższe na względzie, należy przyjąć, że poziom osiągnięć uczniów klasy VI SP w Skórowie jest zadowalający. Wyniki większości uczniów są na miarę ich możliwości , biorąc pod uwagę duży stopień trudności testu. Wyniki testu większości uczniów korelują z wynikami oceniania w roku szkolnym. A zaangażowanie i praca nauczycieli przyniosła pożądany efekt.

DYREKTOR SZKOŁY

[Signature]
mer. Jolanta Dromowska